**Artikel 1: The critical role of retrieval practice in long-term retention**In dit artikel wordt onderzocht of feedback tijdens de retrieval practice studiemethode invloed heeft op de resultaten van deze methode. Tijdens het onderzoek krijgen een aantal studenten geen feedback, een aantal studenten direct feedback en een aantal studenten uitgesteld feedback. De resultaten spraken voor zich: studenten die feedback kregen behaalden betere resultaten. En van deze studenten behaalden de studenten die uitgesteld feedback kregen de beste resultaten.

**Artikel 2: The Effects of Interleaved Practice**In dit artikel wordt onderzocht wat het effect van interleaved practice is bij het studeren. Interleaved practice is een studiemethode die gebruikt wordt wanneer meerdere onderwerpen bestudeerd moeten worden. Hierbij zullen deze verschillende onderwerpen door elkaar bestudeerd worden in plaats van elk onderwerp apart te bestuderen (=blocking practice).

4 verschillende onderwerpen: a, b, c en d:

Interleaved Practice : abcd adcb dcba cbad  
 Blocking Practice : aaaa bbbb cccc dddd

Tijdens de test beschreven in het artikel moesten 24 kinderen verschillende rekenproblemen oplossen. De helft bestudeerde voor de test deze reken problemen door middel van Interleaved Practice en de andere helft door middel van Blocking Practice. Het resultaat was dat kinderen die Interleaved Practice hadden toegepast dubbel zo goed scoorden (score van 77/100) dan de kinderen die Blocking Practice hadden toegepast (score van 38/100). De Interleaved Practice studiemethode toonde dus een beduidend beter resultaat.

**Artikel 3: Metacognitive Control and Strategy Selection Deciding to Practice Retrieval During Learning**In dit artikel wordt onderzocht hoe studenten studeren wanneer ze niet verplicht zijn om de Retrieval Practice methode toe te passen. Eén groep gebruikte verplicht de retrieval practise methode en een andere groep mocht zelf kiezen hoe ze studeerden (retrieval practise/blijven studeren/verder gaan wanneer men denkt dat men de leertof kent). Uit de resultaten blijkt dat studenten die zelf mochten kiezen minder goede resultaten behaalden. Ze kozen minder vlug voor rertieval practise omdat ze dachten dat ze de leerstof beheersten terwijl dat niet het geval was.